

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Светлячок» д. Гавриловка
(МДОУ д/с Светлячок» д. Г авриловка)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 3 от 14.04.2022г.



УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МДОУ
№ от 15.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Светлячок» д. Гавриловка за 2021 год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» д. Гавриловка (МДОУ д/с «Светлячок» д. Гавриловка)
Руководитель	Крылова Светлана Аркадьевна
Адрес организации	606587 Нижегородская обл., Ковернинский муниципальный округ, д. Гавриловка, ул. Школьная, д.1.
Телефон, факс	8(831)5726375
Адрес электронной почты	Svetlachok-gvr@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Ковернинского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 12.09.2012 № 10914 серия 52Л01 № 0000427

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» д.Гавриловка (далее –детский сад) расположено в д. Гавриловка Ковернинского муниципального округа . Здание детского сада построено по типовому проекту Учреждение расположено в двух кирпичных зданиях, общая площадь территории зданий составляет 1732,7 кв.м. Имеется погреб площадью 49,3 кв.м, сарай площадью 57,2 кв.м. Площадь земельного участка 121616 кв.м. Наполняемость - 95 человек.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного воспитания, присмотр и уход. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольной группе – 10,5 часов. Режим работы дошкольной группы – с 7.15 до 17:45.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; – издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; – распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; – утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; – устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты); – обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами; – организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям; – утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты отделу образования.
Совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – принимает программу развития Учреждения; – заслушивает отчет директора о результатах работы и перспективах развития, отчет о результатах самообследования; – определяет основные направления деятельности, перспективы развития Учреждения; – заслушивает директора о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность учреждения, определяет дополнительные источники финансирования; – создает при необходимости временные или постоянные комиссии. Устанавливает их полномочия, утверждает положения о них; – поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию

	<p>обучения и воспитания молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – а так же совершает иные действия в соответствии с действующим законодательством.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – реализация государственной политики по вопросам образования; – совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; – разработка и утверждение образовательных программ Учреждения – принятие локальных актов, за исключением локальных актов регулирующих трудовые отношения; – определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; – принятие решения об отчислении обучающего в соответствии с законодательством; – принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс; – организует работу по повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров; – организует работу по распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; – принятие решений о представлении педагогических работников Учреждения к различным видам поощрения; – осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников по вопросам образовательного процесса.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы её развития; – разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов; – принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками учреждения; – принимает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; – рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья; <p>Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.</p>

Анализ деятельности органов управления ДОУ за 2021 год

Управленческая деятельность дошкольным образовательным учреждением направлена на успешное решение задачи качественного дошкольного образования, что зависит и от четкого распределения обязанностей между всеми сотрудниками дошкольного образовательного учреждения Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотрь-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Совет учреждения осуществлял свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. На Совете учреждения был заслушан: отчёт заведующего о результатах работы и перспективах развития, отчёт о результатах самообследования; отчёт заведующего о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность учреждения; поддерживал общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей. Анализируя деятельность Совета учреждения можно сделать выводы, что Совет учреждения организует свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня, в соответствии с уставом образовательного учреждения

На Общем собрании работников ДОУ в 2021 году решались следующие вопросы:

- об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)
- безопасности условий труда работников Учреждения;
- охраны жизни и здоровья, возможности экономии энергоресурсов;
- принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ

III. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Образовательная деятельность ведется на основании «Основной образовательной программы МДОУ д/с «Светлячок» д. Гавриловка» с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ООП является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МДОУ. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной

форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В Детском саду сформировано четыре группы общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности. Возрастной состав групп следующий:

- групп раннего возраста (1,6 -3 года) – одна;
- младших групп (3-4 года) – одна;
- старших групп (5-6 лет) – одна;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – одна;
- группа компенсирующей направленности (5-7лет) - одна.

Для обучающихся группы компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, на основе программы – Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.

Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020г.

На основе ООП ДОУ воспитателями составлены рабочие программы возрастных групп, а специалистами ДОУ – рабочие программы на все возраста по образовательным областям: «Музыка», «Физическое развитие». Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, а именно: ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах и музыкальном, спортивном зале; частое проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся; проведение всех занятий отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В детском саду в 2021 году разработана и утверждена «Рабочая программа воспитания МДОУ д/с «Светлячок» д. Гавриловка Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы детского сада и является компонентом основной образовательной программы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы детского сада это приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у воспитанников основ российской идентичности; готовность воспитанников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми от 2 до 7 лет в детском саду.

Воспитательная работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов при взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Полные	Неполные
95 %	5%

Характеристика семей по количеству детей:

Имеющие 1 ребёнка	Имеющие 2-х детей	Многодетные
30%	55 %	15%

Контингент родителей

Образовательный уровень

	Высшее	Среднее-специальное	Среднее	Без образования
	30 %	42%	25 %	3%

Социальный статус родителей

	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные
	73%	20%	5 %	2,%

В 2021 году в период самоизоляции, было организовано взаимодействие с родителями посредством официального сайта Учреждения и через различные мессенджеры (WhatsApp, Viber) где были размещены консультационные и практические материалы для взаимодействия родителей с детьми в условиях самоизоляции.

В 2021 году продолжалась работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования.

В соответствии с календарным планом инновационной деятельности:

2020 - 2021 уч.г. - практический этап.

Основные результаты, полученные на данном этапе инновационной деятельности

Работа, проведенная на первом этапе инновационной деятельности позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДООУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании, развитии детей в сотрудничестве с ДООУ. Кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ. Мониторинг изучения потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом, проведенный на первом этапе инновационной деятельности показал, что 96% родителей (законных представителей) главным в воспитании ребенка считают его здоровье и физическое развитие. Несмотря на это в процессе проведенной работы в начале учебного года мы пришли к выводу, что родители не заинтересованы в организации двигательной деятельности детей, в формировании здорового образа жизни, и хотя все родители имеют высшее и среднее образование, уровень знаний и умений в области воспитания привычки к здоровому образу жизни большинства из них невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Это обусловлено тем, что большинство родителей не понимают самой сущности «здоровья», рассматривая его только как отсутствие заболеваний, а средства оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закалывающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального. По полученным в начале учебного года данным здоровый образ жизни соблюдают только 20% опрошенных родителей. Утреннюю гимнастику делает 5%, а всем известно, что утренняя гимнастика активизирует физиологические процессы, благотворно влияет на психическую деятельность. Спортивными играми и упражнениями почти никто не занимается. В подвижные игры тоже играют мало. Основное предпочтение отдается малоподвижным видам занятий (просмотру мультфильмов, чтению книг и т.д.).

Целенаправленно занимаются физическим воспитанием детей только 2 семьи, что не вызывает оптимизма. Специальную литературу по физической культуре, также никто не читал, хотя в родительских уголках постоянно находится разнообразная информация. Все это свидетельствует о том, что систематического целенаправленного физического воспитания, необходимой физической нагрузки и двигательной активности дети в семье не получают.

Очень часто педагоги - практики испытывают большие трудности в общении с родителями. И мы столкнулись с этой проблемой. Как сложно бывает достучаться до пап и мам. Как нелегко порой бывает объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его заботиться о своем здоровье. Так с чего же начать...?

Прежде всего мы попыталась ответить на важные для всего коллектива вопросы: «Как заинтересовать родителей?», «Как сделать работу эффективной?», «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?».

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. Многие из родителей стали осознавать важность сотрудничества с воспитателями. В своей работе применяем разнообразные формы работы: познавательные, досуговые, информационно - аналитические, наглядно-информационные.

Так же начала прослеживаться динамика темпов роста физических качеств детей. Таким образом, в результате информация и практический опыт, полученный родителями, способствовали:

1. Повышению эффективности работы по оздоровлению детей; получению необходимых знаний о физическом развитии ребенка;
2. Формированию потребности в здоровом образе жизни в семье, снижению «дефицита» положительных эмоций у детей.
3. Развитию интереса у детей и родителей к занятиям физической культурой.
4. Повышению активности родителей в вопросах физического воспитания детей.

Подведя итог, можно сказать, что совместная работа ДОО и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к ЗОЖ немыслима друг без друга на современном этапе развития общества и имеет важное значение в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.

Вывод: в МДОУ д/с «Светлячок» д. Гавриловка инновационная деятельность осуществляется в соответствии с календарным планом.

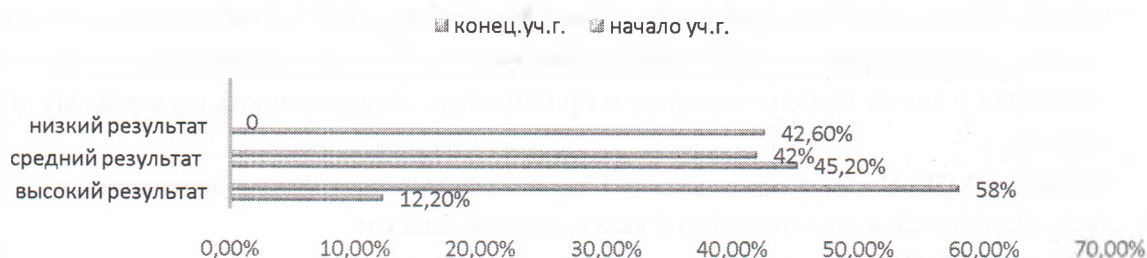
Предложения:

- 9.1. Продолжать реализацию календарного плана инновационной деятельности на 2021-2022 уч. г.
- 9.2. Приступить к реализации модели консультативного центра для педагогов и родителей детей раннего и дошкольного возраста.

В детском саду обследован 87 воспитанник (от 1,6 до 7 лет). В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализ работы продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Сравнительный анализ произведен в конце учебного года и показал динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Итоги оценки уровней эффективности педагогических воздействий индивидуального развития детей представлены в следующих таблицах и диаграммах .

**Анализ результативности образовательного процесса
во второй группе раннего возраста за 2020 -2021 учебный год,
связанный с оценкой уровня эффективности педагогических воздействий**

Образовательные области (19 чел.)	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Социально – коммуникативное развитие	1,8	9,7	10,5	55	6,7	35,3	13	70,7	6	29,3	0	0
Познавательное развитие	2	10,6	7	36,7	10	52,7	10	51	9	49	0	0
Речевое развитие	2,3	12	6,7	35,3	10	52,7	10	54	9	46	0	0
Художественно – эстетическое развитие	5,4	28,6	6,6	34,6	7	36,8	9	43,6	10	56,4	0	0
Физическое развитие	0	0	12,3	64,7	6,7	35,3	13	70,7	6	29,3	0	0
Итоговый результат	2,3	12,2	8,6	45,2	8,1	42,6	11	58	8	42	0	0

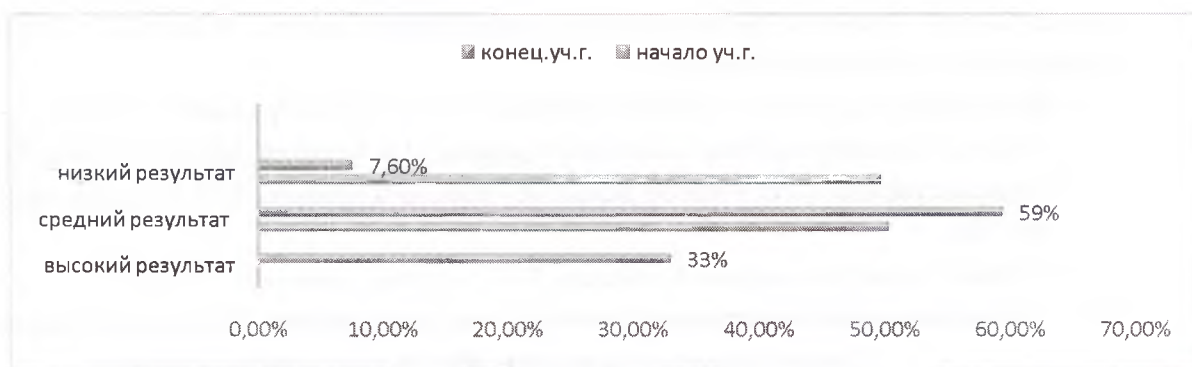


Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми второй группы раннего возраста образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие – высокий уровень 70,7 % детей, средний – 29,3%;
2. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 70,7 % детей, средний – 29,3%;
3. Речевое развитие - высокий уровень 35% детей, средний - 20%;
4. Познавательное развитие - высокий уровень 25% детей, средний - 35%;
5. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 35% детей, средний – 35%.

**Анализ результативности образовательного процесса
в средней группе за 2020 - 2021 учебный год,
связанный с оценкой уровня эффективности педагогических воздействий**

Образовательные области (19 чел.)	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Социально – коммуникативное развитие	0	0	9	47	10	53	10,1	53	8,8	46,3	0,1	0,7
Познавательное развитие	0	0	9	47	10	53	10	53	9	47	0	0
Речевое развитие	0	0	9	47	10	53	11,5	60,4	5,4	28,6	2,1	11
Художественно – эстетическое развитие	0	0	9	47	10	53	10,5	55	8,5	45		0
Физическое развитие	0	0	12,1	63,7	6,9	36,3	2,6	13,6	14,6	76,7	1,8	9,7
Итоговый результат	0	0	9,6	50,3	9,4	49,7	6	33	11,6	59,4	1,4	7,6

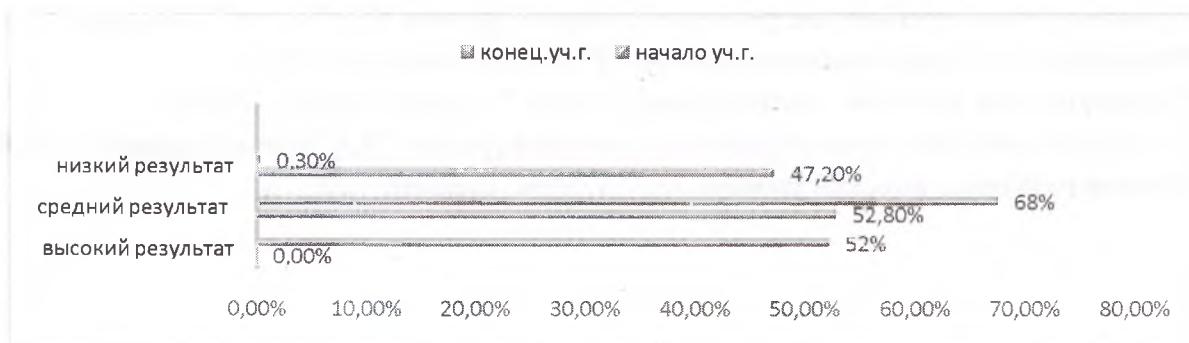


Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Речевое развитие - высокий уровень 60,4% детей, средний – 28,6%;
2. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 55 % детей, средний – 45 %;
3. Познавательное развитие - высокий уровень 53 % детей, средний – 47 %;
4. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 53 % детей, средний – 46,3%;
5. Физическое развитие – высокий уровень 13,6 % детей, средний – 76,7 %;

**Анализ результативности образовательного процесса
в старшей группе за 2020 -2021 учебный год,
связанный с оценкой уровня эффективности педагогических воздействий**

Образовательные области (20 чел.)	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Социально – коммуникативное развитие	0	0	16,9	84,3	3,1	15,7	4	21	15	79	0	0
Познавательное развитие	0	0	5,4	27,1	14,6	72,9	6,3	33,4	12,7	66,6	0	0
Речевое развитие	0	0	9,3	46,7	10,7	53,6	4,7	24,6	14,3	75,4	0	0
Художественно – эстетическое развитие	0	0	2,6	12,9	17,4	87,1	5,6	30,3	13,4	69,7	0	0
Физическое развитие	0	0	18,6	92,9	1,4	7,1	9,9	51,9	8,9	46,6	0,3	1,5
Итоговый результат	0	0	10,6	52,8	9,4	47,2	6,1	32,2	12,9	67,5	0,06	0,3



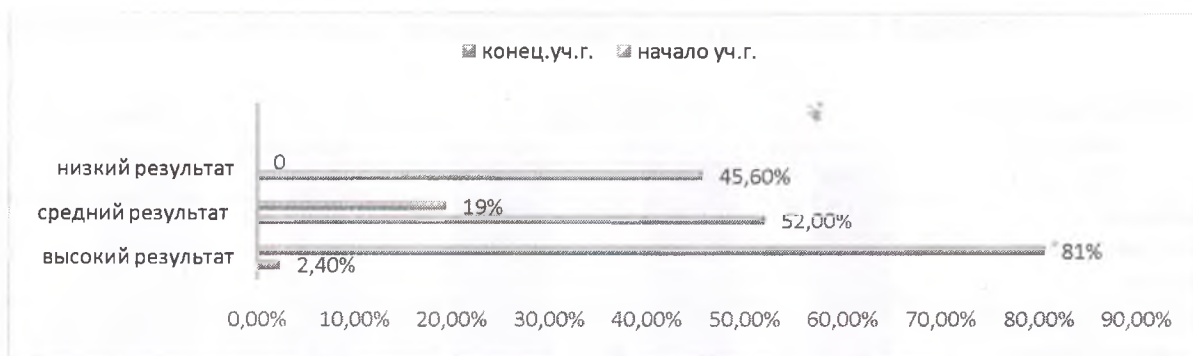
Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с

началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие – высокий уровень 51,9 % детей, средний – 46,6 %;
2. Познавательное развитие - высокий уровень 33,4 % детей, средний - 66,6 %;
3. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 30,3 % детей, средний – 69,7 %;
4. Речевое развитие - высокий уровень 24,6 % детей, средний – 75,4 %;
5. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 21% детей, средний – 79 %.

**Анализ результативности образовательного процесса
в подготовительной к школе группе за 2020 -2021 учебный год, связанный с оценкой
уровня эффективности педагогических воздействий**

Образовательные области (16 чел.)	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Социально – коммуникативное развитие	0,8	5,3	8,8	54,7	6,4	40,3	12,6	78,6	3,4	21,4	0	0
Познавательное развитие	0,6	3,5	9,4	59	6	37,5	12,8	80,1	3,2	19,9	0	0
Речевое развитие	0	0	8,8	54,7	7,2	45,3	11,7	73,3	4,3	26,7	0	0
Художественно – эстетическое развитие	0	0	8,8	55,1	7,2	44,9	13,7	85,9	2,3	14,1	0	0
Физическое развитие	0,5	3,4	5,9	36,7	9,6	60	13,6	85	2,4	15	0	0
Итоговый результат	0,4	2,4	8,3	52	7,3	45,6	12,9	80,6	3,1	19,4	0	0

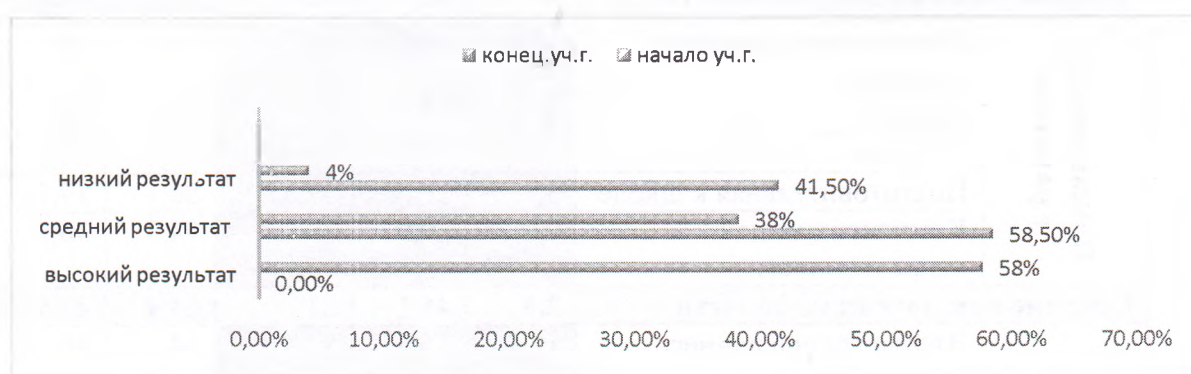


Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми группы раннего возраста образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 85,9 % детей, средний – 14,1 %;
2. Физическое развитие – высокий уровень 85 % детей, средний - 15%;
3. Познавательное развитие - высокий уровень 80,1 % детей, средний – 19,9%;
4. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 78,6 % детей, средний – 21,4 %;
5. Речевое развитие - высокий уровень 73,3 % детей, средний – 26,7 %.

**Анализ результативности образовательного процесса
в группе компенсирующей направленности за 2020 - 2021 учебный год,
связанный с оценкой уровня эффективности педагогических воздействий**

Образовательные области (12 чел.)	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Социально – коммуникативное развитие	0	0	8,3	69,1	3,7	30,9	8,4	70	3,2	27	0,4	3
Познавательное развитие	0	0	7,3	60,9	4,7	39,1	6,4	54,7	4,6	36,9	1	8,4
Речевое развитие	0	0	4,6	38,1	7,4	61,9	4,7	39,3	6,3	52,4	1	8,3
Художественно – эстетическое развитие	0	0	7,3	60,6	4,7	39,4	7,3	60,6	4,7	39,4	0	0
Физическое развитие	0	0	7,7	64,1	4,3	35,9	7,7	64	4,3	36	0	0
Итоговый результат	0	0	7	58,5	5	41,5	6,9	57,7	4,6	38,3	0,5	4



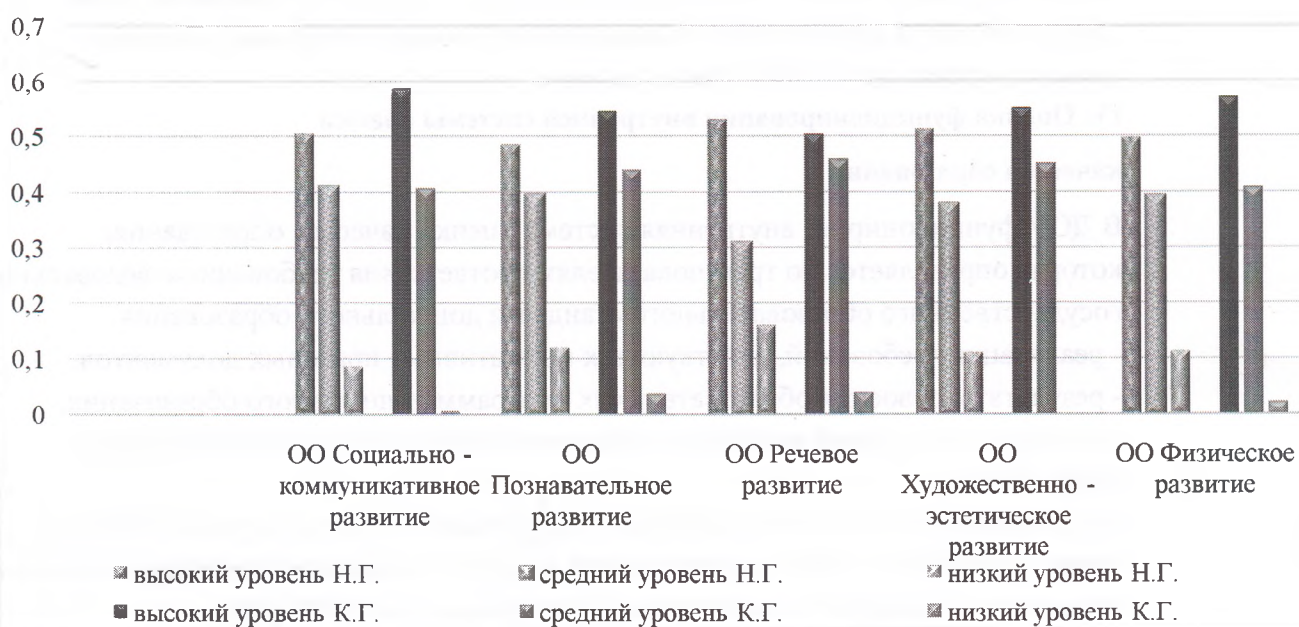
Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми группы раннего возраста образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 70 % детей, средний – 27 %;
2. Физическое развитие – высокий уровень 64 % детей, средний - 36%;
3. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 60,6 % детей, средний – 39,4 %;
4. Познавательное развитие - высокий уровень 54,7 % детей, средний – 36,9 %;
5. Речевое развитие - высокий уровень 39,3 % детей, средний – 52,4 %;

**Сравнительный анализ результативности образовательного процесса по МДОУ д/с
«Светлячок» д. Гавриловка, связанный с оценкой уровня эффективности
педагогических воздействий**

Образовательные области	Группы	Эффективность педагогических воздействий					
		Начало 2020 - 2021 уч. года			Конец 2020 – 2021 уч. года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально – коммуникативное развитие	Вторая группа раннего возраста	9,7	55	35,5	70,7	29,3	0
	Средняя	0	47	53	53	46,3	0,7
	Старшая	0	84,3	15,7	21	79	0
	Подготовительная к школе	5,3	54,7	40,3	78,6	21,4	0
	Компенсирующей направленности	0	69,1	30,9	70	27	3
Средние показатели по области		3	82,4	35	58,7	40,6	0,7
Познавательное развитие	Вторая группа раннего возраста	10,6	36,7	52,7	51	49	0
	Средняя	0	47	53	53	47	0
	Старшая	0	27,1	72,9	33,4	66,6	0
	Подготовительная к школе	3,5	59	37,5	80,1	19,9	10
	Компенсирующей направленности	0	60,9	39,1	54,7	36,9	8,4
Средние показатели по области		2,8	46,1	51	54,4	43,9	3,7
Речевое развитие	Вторая группа раннего возраста	12	35,3	52,7	54	46	0
	Средняя	0	47	53	60,4	28,6	11
	Старшая	0	46,7	53,6	24,6	75,4	0
	Подготовительная к школе	0	54,7	45,3	73,3	26,7	0
	Компенсирующей направленности	0	38,1	61,9	39,3	52,4	8,3
Средние показатели по области		2,4	44,4	53,3	50,3	45,8	3,9
Художественно – эстетическое развитие	Вторая группа раннего возраста	28,6	34,6	36,8	43,6	56,4	0
	Средняя	0	47	53	55	45	0
	Старшая	0	12,9	87,1	30,3	69,7	0
	Подготовительная к школе	0	55,1	44,9	85,9	14,4	0
	Компенсирующей направленности	0	60,6	39,4	60,6	39,4	0
Средние показатели по области		5,7	42	52,2	55	45	0
Физическое развитие	Вторая группа раннего возраста	0	64,7	35,3	70,7	29,3	0
	Средняя	0	63,7	36,3	13,6	76,7	9,7
	Старшая	0	92,9	7,1	51,9	46,6	1,5
	Подготовительная к школе	3,4	36,7	60	85	15	0
	Компенсирующей направленности	0	58,5	41,5	64	36	0
Средние показатели по области		0,7	63,3	36	57	40,7	2,2

Сравнительные показатели на конец 2020 - 2021 уч. года



Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: ОО «Социально - коммуникативное развитие» - 58,7%; ОО «Физическое развитие» - 57%; ОО «Художественно – эстетическое развитие» - 55 %; ОО «Познавательное развитие» - 54%; ОО «Речевое развитие» - 50,3%.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне (результаты представлены в таблицах). Наиболее лучшие показатели у детей подготовительной группы – 92,2%, что характеризует высокий уровень подготовки их к обучению в школе.

Вывод:

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по образовательной программе МДОУ д/с «Светлячок» д. Гавриловка благотворно сказывается на развитии детей. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
 2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.
 3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года
- Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на

сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки

качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Анализ мониторинга удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством предоставления образования показал, что доброжелательность и вежливость работников отметили 100% опрошенных.

Компетентностью педагогических работников удовлетворены 95% от числа опрошенных родителей, 5% - удовлетворены частично.

Материально – технической базой удовлетворены 100% опрошенных.

100% удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

100% готовы рекомендовать организацию своим знакомым и родственникам.

Удовлетворены качеством предоставления медицинских услуг только 25 % от числа опрошенных;

Не удовлетворены – 25%, частично удовлетворены – 34%;

Затруднились ответить – 16% от числа опрошенных. Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной

деятельности. Основная проблема, которая выявилась по результатам анкетирования – низкое качество медицинского сопровождения в учреждении.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

В детском саду 11 педагогических работников:

воспитателей – 8 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек, учитель – логопед – 1 человек.

Высшее образование имеют 7 человек (63,6%), среднее специальное – 4 человек (36,3%).

Высшую квалификационную категорию – 9 человека (81,8%),


первую квалификационную категорию 2 человека (18,2%).



Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников.

Педагогические работники в 2020 году принимали участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях:

Отчет о достижениях

педагогов МДОУ д/с «Светлячок» д. Гавриловка

<i>ФИО педагога</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место</i>
<p>Аксенова Ольга Вячеславовна (учитель – логопед)</p> 	<p>Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»</p> <p>Международный конкурс профессионального мастерства «Солнечный свет»</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Ангел Елена Владимировна (воспитатель)</p>	<p>Межрегиональный конкурс «Профессиональное мастерство»</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Работа педагога с применением интерактивной доски в</p>	<p>3</p> <p>2</p>

	<p>среде программы</p> <p>Smart notebook»</p> <p>Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Подготовка к обучению в школе детей дошкольного возраста»</p>	<p>1</p>
<p>Бодунова Людмила Константиновна (воспитатель)</p>	<p>Всероссийский конкурс Парад талантов России. Лучшее оформление группы «Мы встречаем осень»</p>	<p>1</p>
	<p>Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Информационно - коммуникативные технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: II Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»</p> <p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»</p>	<p>1</p> <p>участник</p>
<p>Круглова Светлана Николаевна (инструктор по физической культуре)</p>	<p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: II Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»</p> <p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: III Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»</p> <p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: IV Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка.</p>	<p>участник</p> <p>участник</p> <p>участник</p> <p>участник</p>

	<p>Ярославия» Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» Всероссийский дистанционный конкурс «Малыши-крепыши» Всероссийский дистанционный конкурс «Лето для здоровья» Ассоциация педагогов дошкольного образования: Областной физкультурный конкурс «Утренняя гимнастика в ДОУ, как источник бодрости и хорошего настроения»</p> <p>Всероссийская Олимпиада «Современная компетенция преподавания физической культуры»</p> <p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровье -сберегающей образовательной технологией»</p> <p>II Всероссийский онлайн фитнес-фестиваль «Солнечный зайчик» среди детей дошкольного возраста</p>	<p>участник</p> <p>участник</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>лауреат</p> <p>лауреат</p>
<p>Ларина Нина Константиновна (воспитатель)</p> 	<p>Всероссийская олимпиада педагогов «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Всероссийский конкурс работников образования «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Нечаева Татьяна Александровна (воспитатель, старший воспитатель)</p>	<p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: II Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: III Всероссийский</p>	<p>участник</p> <p>участник</p> <p>участник</p>



форум «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»

Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: IV Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия»

участник

Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: Всероссийский форум

участник

«Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»

МПАДО

Всероссийский форум «Ориентиры детства» «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»

участник

МПАДО

Международный конкурс - исследование в рамках ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн.

участник

Дальневосточный федеральный округ. Республика Саха (Якутия) в рамках научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ». Дальневосточный федеральный округ. Республика Саха (Якутия)

Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»

1

Всероссийский конкурс профессионального мастерства для методистов «Методическая копилка»

Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Подготовка к обучению в школе детей дошкольного возраста»

1

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современное образование: опыт и перспективы»

1

Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Фантазии морозной зимы»

1

Международный конкурс технического творчества ко дню детских изобретений «дорога в будущее»

1

<p>Ощроева Любовь Валерьевна (воспитатель)</p> 	<p>Всероссийский конкурс «Международный образовательно – просветительский портал ФГОС – онлайн»</p> <p>Пятый всероссийский конкурс «Гордость страны»</p> <p>Международный конкурс «Солнечный свет»</p> <p>Международный конкурс МЦОиП Всероссийский конкурс МЦОиП Всероссийский конкурс МЦОиП Всероссийский конкурс МЦОиП</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Снигирёва Валентина Александровна (воспитатель)</p> 	<p>Всероссийский конкурс «Родина»: Военно – патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет»: «Мы помним – мы гордимся!»</p> <p>Всероссийский конкурс «Педагогический Альманах»</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>Смирнова Елена Михайловна (воспитатель)</p> 	<p>Всероссийский конкурс «Родина»: Военно – патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет»: «Мы помним – мы гордимся!»</p> <p>Всероссийский конкурс «Педагогический Альманах»</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Трубникова Наталья Вячеславовна (музыкальный руководитель)</p> 	<p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»</p> <p>Пасхальный фестиваль народного творчества</p> <p>Епархальный фестиваль народного творчества, посвященный Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери «Через нее спасется мир»</p> <p>Международный фестиваль искусств «На олимпе»</p>	<p>участник</p> <p>лауреат</p> <p>2</p> <p>1</p>

Отчет о достижениях обучающихся МДОУ д/с «Светлячок» д. Гавриловка областного и всероссийского уровня за 2021 год

Казакова Ксения, Аксенов Андрей	Международный конкурс цифровых фотографий «Весна идёт – весне дорогу!»	
Аксёнов Андрей	Всероссийская интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность»	
Бурова Юлия, Подъячева Катя, Круглова Катя, Войнова Лиза	Всероссийская акция «Малыши против простуды и гриппа»	
Матвеева Алиса	Всероссийский конкурс «Солнечный свет - «Вдохновение»	
Ермакова Валя	Всероссийский конкурс «Солнечный свет – «Лето, ах – лето»	1
Митрофанов Егор	Всероссийский конкурс «Солнечный свет – «Правила дорожного движения»	1

Круглова Катя, Аксенов Андрей, Максименюк Алиса, Лябина Ксения	Всероссийский конкурс рисунков, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. «По дорогам памяти»	лауреаты
Круглова Катя, Аксенов Андрей	Городецкая Епархия. Ковернинское благочиние Пасхальный фестиваль народного творчества «Пасхальный перезвон»	лауреаты
	Всероссийская детско – юношеская патриотической акции «Рисуем ПОБЕДУ – 2021»	лауреаты
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Дошколята-спортивные ребята»	2
Ангел Матвей, Маслов Сергей	Всероссийский конкурс «Весенние мотивы»	1
Лянгузов Алексей	Всероссийский конкурс «Великая Победа» видеоролик «Мы помним! Мы гордимся!»	1
Кузнецова Ангелина	Всероссийский конкурс «Детское творчество»	1
Ангел Матвей	Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества «Урожайная осень»	1
Шмелева Даша	Международный конкурс ИКТ педагогам: «Напеку оладушки для любимого папочки»	участник
	Международный конкурс ИКТ педагогам: «Матрёшенька – Дарёшенька»	участник
Маслов Сергей	Международный конкурс «Совушка»: «Букет весны»	1
Розин Кирилл	Всероссийский конкурс «Планета педагогов»	1
Моисеев Савва	Международный конкурс ИКТ педагогам: «Я радуюсь солнцу»	участник
Овчинникова Вика, Соловьев Рома, Розин Ярослав, Лузан Марьяна, Вилкова Лиза,	Международный конкурс «Гордость страны»	1

Севрюгина Юля		
Аксенов Илья	V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1
Масленникова Настя, Сироткина Яна, Морозов Коля	Международный конкурс детско-юношеского творчества к 60 - летию полета Ю.А.Гагарина в космос «Удивительный мир космоса»	1
Лузан Марьяна	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к Дню Победы «Помним, славим, гордимся»	2

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Обновление учебно – методических пособий в соответствии с ФГОС ДО произошло на 95%. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В 2020 году закуплен учебно-методический и дидактический комплексы для группы компенсирующей направленности

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Групповые комнаты – 5. Созданы паспорта групп, в которых отражено обеспечение групповых комнат. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- тренажерный зал – 1.

Поддержание здания и прилегающей к нему территории в соответствие с санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности

Оснащенность:

- Игрушки и пособия - 95%;
- Спортивное оборудование -97%;
- Детская мебель – 100%.

Средства ТСО:

- Магнитофоны – 5 шт.;
- Телевизоры- 4 шт.;
- Проектор -3 шт.;
- Диопроектор – 2 шт.;
- Ноутбук – 8 шт.;
- Интерактивные доски – 3 шт.;
- Магнитные доски – 3 шт.

В 2020 году произошло пополнение материально- технической базы за счет приобретения нового физкультурного оборудования, музыкального оборудования, методической литературы для группы компенсирующей направленности.

Ремонтные работы в 2021 году:

- замена изгороди;
- замена 2 дверей
- замена 8 окон
- установка новых бардюров по центральному тротуару
- заасфальтирован центральный тротуар и дорожка у центрального входа в здание.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям , правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.Предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	87
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	71
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 часового пребывания	человек (процент)	95(100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного		0 (0%)

образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников,	человек (процент)	11 (100%)
которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		9(81,8%)
с высшей		
Первой		2 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников	человек (процент)	11
в общей численности педагогических работников,		

педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет		0
больше 30 лет		11(100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	11 1 (9%)
от 55 лет		3(27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%) 12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/	11/87

	человек	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МДОУ детского сада «Светлячок» д. Гавриловка следует что:

-детский сад укомплектован достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации;

-педагогический коллектив в течение 2021 года, несмотря на сложные условия работы в режиме повышенной готовности (COVID-19), успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

-в МДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;

-успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

-управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер;

- в МДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Проблемы в учреждении: требуется замена окон, замена фасадов зданий, ремонт системы отопления.